УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Слободо-Туринская
СОШ № 1» _____
Л.Н.Струина
Приказ № 5-д от 13.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОУ.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К. Л. Печора и рекомендованные Московским центром качества образования [Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.], в которой предложены диагностические карты.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Индивидуальной образовательной карте развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Индивидуальной образовательной карты развития ребенка», утвержденной заведующим МКОУ.

3.5. Ведение «Индивидуальной образовательной карты развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной

педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в карте развития ребенка, согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей МКОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МКОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в МКОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять руководителю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО МКОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Руководитель обязан:

- обеспечивать наличие карт развития ребенка во всех возрастных группах МКОУ;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет; осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Индивидуальные образовательные карты развития ребенка хранятся в

группах до окончания периода их пребывания в МКОУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у руководителя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Индивидуальная образовательная карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом директора МКОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава МКОУ.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Слободо-Туринская средняя общеобразовательная школа №1»

Индивидуальная образовательная карта развития ребенка

_____
ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА

_____
Дата рождения

_____
Домашний адрес

_____
Домашний (сотовый) телефон

Дата поступления в МКДОУ_____

Возраст на момент поступления _____

Группа_____

1. Семейный портрет.

Сведения о родителях и семье

Родство	Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Образование	Место работы

Дополнение_____

_____

_____

Другие родственники

Родство	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Место работы

2. Медицинская карта здоровья

Индивидуальные особенности и параметры	Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Группа здоровья										
Рост										

Вес										
Хронические заболевания										
Аллергические реакции										
Противопоказания										

Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Динамика развития ребенка

Адаптационная карта

Цель: выявление степени адаптации ребенка на основе определения динамики адаптационных показателей и длительности их стабилизации.

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в листе адаптации ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад.

Обработка результатов. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции

Лист адаптации

(К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 2008; Н.В. Соколовская, 2008)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Показатели	Балл	Характеристика	Адаптационные дни																			
			1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	7-ой	8-ой	9-ый	10-ый	11-ый	12-ый								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Аппетит (завтрак, обед, полдник)	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																				
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения																				
	+1	Аппетит выборочный																				
	-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает																				
	-2	Ест долго, неохотно																				
	-3	Отвращение к еде																				
Сон: засыпание, длительность	+3	Сон спокойный, засыпает быстро																				
	+2	Сон спокойный																				
	+1	Засыпает не скоро, спит недолго, но спокойно																				
	-1	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне																				
	-2	Засыпает с плачем, беспокоен во сне																				
	-3	Отсутствие сна, плач																				
	+3	Сон спокойный, засыпает быстро																				
Социальные контакты ребенка	+3	Охотно играет с детьми																				
	+2	Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми																				
	+1	Безразличен к играм, отстранен, замкнут																				
	-1	Невесел, с детьми не контактирует																				
	-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																				

	-3	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть																					
Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																					
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен																					
	+1	Иногда задумчив, замкнут																					
	-1	Легкая плаксивость, хныкает																					
	-2	Плачет «за компанию», плач приступообразный																					
	-3	Сильный плач, подавленное настроение																					

Условные обозначения:
болел - (б) ; находился дома - (д). Заболеваемость: 3 балла - два раза в мес.; 2 балла - раз в мес.; 1 раз в два-три мес.

Ключ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	5 - 7дней	+12…+8	Высокий А-1 и П-1; А-1и П-2
Средняя	15 дней - 3 недели	+7..0	Средний А-1 и П-3; А-2 и П-2
Усложненная	25 дней - 5 недель	-1....-7	Сложный А-2 и П-4; А-3 и П-3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8….-12	Дезадаптация А-3 и П-4; А-4 и П-4

Три степени адаптации(по методике К. Печоры): легкая (15–30 дней);
средняя(30–60 дней);
тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

Рекомендации_____

_____

Готовность к школе 20___- 20____г.г.

Параметры готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
Личностная и социально психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)			
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)			
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)			

Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Рекомендации_____

_____

Личные достижения ребенка

Достижения	Дата

Сведения о посещении дополнительных занятий

Что посещает	С какого возраста

Диагностика педагогического процесса
во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в филиале МКОУ «Слободо-Туринская СОШ №1», работающим с группой детей 2—7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Сформирован (+) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (синий цвет)

На стадии формирования (-) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (зеленый цвет) – незначительные трудности организации педагогического процесса, проблемы в развитии ребенка социального и органического генеза

Не сформирован (-) - ребенок не может выполнить все параметры оценки или выполняет некоторые параметры оценки, помощь взрослого не принимает (красный цвет) – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса данной образовательной области

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются «знаки» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все «знаки» сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда

имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Мониторинг физического развития

	Показатели Возраст: 3-4 лет														
	I. Физическое развитие	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление														
2	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей														
3	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы														
4	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)														
5	Ползает на четвереньках произвольным способом														
6	Лазает по лесенке произвольным способом														
7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом														
8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами														
9	Катит мяч в заданном направлении														
10	Бросает мяч двумя руками от груди														
11	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит														
12	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит														

13	Метает предметы вдаль														
14	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры														
15	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды														
16	Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания														
17	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни														
	Результаты: Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

Мониторинг социально-коммуникативного развития

	Показатели Возраст: 3-4 лет														
	II. Социально-коммуникативное развитие	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности														
2	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду(расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)														
3	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке														
4	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы														

5	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице														
6	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях														
7	Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные,заботливые)														
8	Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей														
9	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре														
10	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры														
11	Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий														
12	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй														
13	В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты														
14	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями														
15	В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому														
16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого														
17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами														
18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого														
19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью														
20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях														
21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие														

22	Откликается на эмоции близких людей и друзей														
23	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь														
	Результаты: Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

Мониторинг художественно - эстетического развития

	Показатели Возраст: 3-4 лет														
	III. Художественно - эстетическое развитие	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения														
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише– громче, веселое– грустное)														
3	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения														
4	Узнает знакомые песни														
5	Поет, не отставая и не опережая других														
6	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки														
7	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.														
8	Участвует в музыкальных играх - драматизациях														

9	Рассматривает иллюстрации в книгах														
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы														
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи														
12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи														
13	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами														
14	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций														
15	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию														
16	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы														
17	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки														
18	Создает изображение предметов из готовых фигур														
19	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества														
	Результаты: Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

Мониторинг познавательного развития

	Показатели Возраст: 3-4 лет														
	IV. Познавательное развитие	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1	Знает и правильно использует детали строительного материала														
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки														
3	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими														
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)														
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку														
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный														
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку														
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же")														
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму														
10	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под														
11	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь														
12	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях														

13	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы														
14	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)														
15	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей														
16	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе														
17	Знает несколько семейных праздников														
18	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты														
	Результаты: Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

Мониторинг речевого развития

	Показатели Возраст: 3-4 лет														
	V. Речевое развитие	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения														

2	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.														
3	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь														
4	Использует все части речи, простые распространенные и не распространенные предложения, предложения с однородными членами														
	Результаты: Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

Мониторинг общий

Образовательные области	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
I. Физическое развитие						
II. Социально-коммуникативное Развитие						
III. Художественно-эстетическое Развитие						
IV. Познавательное развитие						
V. Речевое развитие						

Мониторинг физического развития детей 20 -20 уч. год

	Показатели Возраст: 4-5 лет																										
	I. Физическое развитие																										
1	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям																										
2	Бег 30 м, (мин. и сек.)																										
3	Бег 90 м (мин. и сек.)																										
4	Прыжок в длину с места																										
5	Метает предметы разными способами																										
6	Отбивает мяч об землю двумя руками																										
7	Отбивает мяч об землю одной рукой																										
8	Уверенно бросает и ловит мяч																										
9	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу																										
10	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону																										
11	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений																										
12	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя																										
13	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает																										

	роль при кашле, чихании																									
14	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме																									
	Результаты Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																									

Мониторинг социально-коммуникативного развития 20 -20 уч. год

	Показатели Возраст: 4-5 лет																		
	II. Социально-коммуникативное развитие																		
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок																		
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.																		
3	Выполняет коллективные и индивидуальные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно.																		
4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм).																		
5	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей.																		
6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)																		
7	Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты																		

8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры																		
9	В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры).																		
10	Имеет простейшие представления о разных профессиях.																		
11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.																		
12	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры																		
13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет.																		
14	Проявляет избирательность в общении																		
15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.																		
16	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм																		
17	Подчиняется правилам, старается их соблюдать.																		
18	Соблюдает элементарные правила поведения в быту																		
19	Соблюдает элементарные правила поведения на улице.																		
20	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге.																		
21	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																		
22	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры																		

	Результаты Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

Мониторинг художественно - эстетического развития 20 -20 уч. год

	Показатели Возраст: 4-5 лет																		
	III. Художественно-эстетическое развитие																		
1	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность.																		
2	Определяет контрастные настроения музыкальных произведений.																		
3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец).																		
4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова																		
5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение.																		
6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку.																		
7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.																		
8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания.																		
9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.																		

10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.																		
11	Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.																		
12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов.																		
13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке.																		
14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию.																		
15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы.																		
16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур.																		
	Результаты Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

Мониторинг познавательного развития 20 -20 уч. год

	Показатели Возраст: 4-5 лет																		
	IV. Познавательное развитие																		
1	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств.																		
2	Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога.																		

3	Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения.																		
4	Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым.																		
5	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).																		
6	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»																		
7	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар.																		
8	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.																		
9	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб.																		
10	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.																		
11	Определяет части суток.																		
12	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи.																		
13	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение .																		
14	Знает несколько семейных и государственных праздников.																		
15	Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят.																		
16	Называет времена года в правильной последовательности.																		
17	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их.																		

18	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями.																		
	Результаты Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

Мониторинг речевого развития 20 -20 уч. год

	Показатели Возраст: 4-5 лет																		
	V. Речевое развитие																		
1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.																		
2	Разговаривает на различные темы.																		
3	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.																		
4	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.																		
5	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.																		
	Результаты Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

	Показатели Возраст: 5-6 лет																		
	I Физическое развитие 20 -20 уч.год																		
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом																		
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях																		
3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах																		
4	Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп																		
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа																		
6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)																		
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см																		
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)																		
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)																		
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)																		
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку																		
12	Бег 30 м, (мин. и сек.)																		
13	Бег 90 м (мин. и сек.)																		
14	Подъём в сед за 30 сек																		
15	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском																		

16	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой																		
17	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз																		
18	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м																		
19	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие																		
20	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге																		
21	Выполняет повороты направо, налево, кругом																		
22	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др																		
23	Следит за правильной осанкой																		
24	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу																		
25	Владеет элементарными навыками личной гигиены																		
26	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)																		
27	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье																		
28	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой																		
29	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня																		
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

	Показатели Возраст: 5-6 лет																		
	II. Социально-коммуникативное развитие																		
1	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок																		
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол																		
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада																		
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы																		
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту																		
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице																		
7	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге																		
8	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах																		
9	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения																		
10	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам																		
11	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры																		
12	Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли																		

13	Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли																		
14	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш																		
15	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры																		
16	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями																		
17	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей																		
18	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей																		
19	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников																		
20	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения																		
21	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых																		
22	Использует речь для решения конфликтных ситуаций																		
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

	Показатели Возраст: 5-6 лет																		
	III. Художественно-эстетическое развитие																		
1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)																		
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем																		
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)																		
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно																		
5	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом																		
6	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)																		
7	Импровизирует в движении под музыку разного характера																		
8	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.																		
9	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)																		
10	Участвует в инструментальных импровизациях																		
11	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.)																		
12	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях																		
13	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки																		

14	Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																		
15	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях																		
16	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения																		
17	Называет жанр произведения																		
18	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы																		
19	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)																		
20	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке																		
21	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)																		
22	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки																		
23	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги																		
24	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)																		
25	Знает и использует особенности изобразительных материалов																		
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

	Показатели Возраст: 5-6 лет																		
	IV. Познавательное развитие																		
1	Анализирует проект постройки																		
2	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме																		
3	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)																		
4	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы																		
5	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом																		
6	Считает (отсчитывает в пределах 10)																		
7	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																		
8	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)																		
9	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения																		
10	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины																		

11	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток																		
12	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам																		
13	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количесво сторон, углов, равенство/неравенство																		
14	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей																		
15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны																		
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет																		
17	Знает и называет свою страну, ее столицу																		
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники																		
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																		

	Показатели Возраст: 5-6 лет														
	V. Речевое развитие														
1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера														
2	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок														
3	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения														
4	Определяет место звука в слове														
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению														
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован														

	Показатели Возраст: 6-7 лет																
	Физическое развитие	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)																
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																
	Участвует в играх с элементами спорта																
	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см																
	Прыгает в длину с места не менее 100 см																
	Прыгает в длину с разбега до 180 см																
	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см																
	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами																
	Бег 30 м, (мин. и сек.)																
	Бег 90 м, (мин. и сек.)																
	Подъём в сед за 30 сек																
	Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль																
	Бросает предметы в цель из разных положений																
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м																
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м																
	Метает предметы в движущуюся цель																
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения																
	Может следить за правильной осанкой																

	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)																
	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т. д.)																
	Сформированы представления о здоровом образе жизни																
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован																

	Показатели Возраст: 6-7 лет												
	Художественно-эстетическое развитие												
	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другими												
	Слышит в произведении развитие музыкального образа												
	Называет любимые произведения и их авторов												
	Поёт без напряжения, легко, звонко, выразительно												
	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением												
	Поёт сольно и в хоре												
	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно												
	Участвует в создании творческих этюдов												
	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует												

	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх												
	Узнает Государственный гимн РФ												
	Узнаёт произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)												
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения												
	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов												
	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений												
	Различает жанр произведения												
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративнее, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений												
	Использует различные материалы и способы создания изображения												
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами												
	Расписывает декоративные изделия по мотивам народного искусства												
	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фигуры												
	Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства												

	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован												

	Показатели Возраст: 6-7 лет												
	Познавательное развитие												
	Способен конструировать объекты с учётом их функционального назначения												
	Создаёт варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям												
	Создаёт разные конструкции из бумаги												
	Создаёт различные образы из природного материала с учётом его фактуры, цвета и формы												
	Создаёт и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)												
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям												
	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)												
	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов												
	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание												

	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения												
	Измеряет и сравнивает длины и объёмы												
	Умеет делить предмет/ фигуру на равные части, сравнивает целое и часть												
	Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение												
	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц определяет время по часам												
	Знает состав чисел первого десятка												
	Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы												
	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями												
	Знает о своей семье												
	Имеет представлении о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека)												
	Имеет представление и некоторые признаки предметов окружающего мира												
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей												
	Знает герб, флаг, Гимн РФ, называет главный город страны, имеет представление страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательности												
	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники												
	Знает некоторых представителей животного мира)звери, птицы и т. д.) и имеет представления о их взаимодействии с человеком												
	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, растений, животных												

	Знает правила поведения на природе и соблюдает их												
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями												
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован												

	Показатели Возраст: 6-7 лет												
	Речевое развитие												
	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)												
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов												
	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действий												
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован												

	Показатели Возраст: 6-7 лет												
	Социально- коммуникативное развитие												
	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде												
	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий												
	Ответственно выполняет обязанности дежурного												
	Проявляет трудолюбие в работе												
	Доводит начатое до конца												
	Планирует свою деятельность, отбирает для неё необходимые материалы												
	Соблюдает правила организованного поведения в быту												
	Соблюдает правила организованного поведения на улице												
	Соблюдает правила организованного поведения на дороге												
	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах												
	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях												
	Владеет навыками экологически безопасного поведения												
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем												
	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр												
	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации												
	Находит новую трактовку роли и исполняет её												
	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду												
	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)												

	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером												
	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других												
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе												
	Поведение мальчика/ девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины												
	Стремится следовать положительному примеру												
	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками												
	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек												
	РЕЗУЛЬТАТЫ Не сформирован Находится в стадии формирования Сформирован												